

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пос. Радченко

Согласовано
на заседании педсовета

31.08. 2023 г. протокол № 1

Утверждаю
Директор школы _____
Паськова Е.А.
Приказ № 194 от 01.09. 2023 г.

Рабочая программа
по английскому языку для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Гаврикова С. А.

пос. Радченко, 2023 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного курса по английскому языку
для 9 класса**

Рабочая программа для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов и авторской программы «Английский язык» для 5-9 классов под редакцией Апалькова В.Г. к УМК «Английский в фокусе» авторов Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.(издательства «Просвещение» и «ExpressPublishing»).

Цели и задачи предмета

Основной целью обучения английскому языку в 9 классе является развитие коммуникативных компетенций у учащихся, т. е. способность учащихся осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

В процессе обучения школьников английскому языку в 9-м классе важно реализовать **следующие задачи:**

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа позволяет сформировать следующие УУД:

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин .

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. -

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание

Вводный урок 1 ч.

МОДУЛЬ 1: 12 часов

Тема модуля: CELEBRATIONS Праздники

Праздники и празднования. 1 ч., Приметы и предрассудки. 1 ч., Грамматический практикум по теме «Временные формы группы

Present» 2 ч., Особые случаи/торжества. Идиомы с sake. 1 ч.,

Описание праздников. Средства выразительности при описании. 1 ч.,

Словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing 1 ч.,

Национальный праздник индейцев Северной Америки 1 ч., Татьянин день – День студентов 1 ч., Историческая память, поминовение 1 ч.,

Обобщение и систематизация изученного по теме «Праздники». 1 ч.,

Контроль и рефлексия по теме «Праздники». Тест 1 1 ч.

МОДУЛЬ 2 12 часов

Тема модуля: LIFE & LIVING . Образ жизни и Среда обитания

Жилище, город/деревня. Образ жизни, работа по дому.1 ч.,

Родственные связи, отношения в семье. 1 ч.,

Грамматический практикум по теме «Инфинитив. Герундий.» 2 ч.,

Город/деревня. Соседи 1 ч., Электронное письмо личного характера 1 ч.,

Словообразование существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity).Фразовый глагол make. 1 ч.,

Резиденция премьер-министра Великобритании.1 ч., О старых северных русских деревнях. 1 ч., Животные в опасности 1 ч.,

Обобщение и систематизация изученного по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» 1 ч.,
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» Тест 2 1 ч.

МОДУЛЬ 3 12 часов

Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT Очевидное-невероятное

Загадочные существа. 1 ч., Сны и кошмары 1 ч.,

Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола группы Past» 2 ч.

Оптические иллюзии. 1 ч., Рассказы 1 ч.,

Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол *come* 1 ч.,

Самый знаменитый английский замок с привидениями. 1 ч., О домовых и русалках – русских призраках. 1 ч., Стили в живописи 1 ч.,

Обобщение и систематизация изученного по теме «Очевидное-невероятное» 1 ч.,

Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Очевидное-невероятное» Тест 3 1 ч.,

МОДУЛЬ 4 12 часов

Тема модуля: TECHNOLOGY Современные технологии

Современные технологии. 1 ч., Компьютерные технологии 1 ч.,

Грамматический практикум по теме «Способы выражения значения будущего» 2 ч., Интернет. 1 ч., Подростки и высокие технологии. Написание эссе. 1 ч., Словообразование существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) Фразовый глагол break 1 ч.,

ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий. 1 ч., Робототехника в России 1 ч.,

Электронный мусор и экология 1 ч.,

Обобщение и систематизация изученного по теме «Современные технологии» 1 ч.,

Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Современные технологии» . Тест 4 1 ч.

МОДУЛЬ 5 12 часов

Тема модуля: ART & LITERATURE Литература и искусство

Виды искусства. Профессии в искусстве. 1 ч., Стили музыки, вкусы и предпочтения. 1 ч.,

Грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных» 2 ч.,

Кино, фильмы. 1 ч., Отзыв на книгу/фильм. 1 ч.,

Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis- Фразовый глагол run. 1 ч.,

Драматургия Шекспира. 1 ч., Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. 1 ч., В.Шекспир «Венецианский купец» 1 ч.,

Обобщение и систематизация изученного по теме «Литература и искусство». 1 ч.,

Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Литература и искусство». Тест 5 1 ч.

МОДУЛЬ 6 12 часов

Тема модуля: TOWN & COMMUNITY Город и горожане

Люди в городе. **1 ч.**, Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. **1 ч.**,
Грамматический практикум по теме «Страдательный залог» **2 ч.**
Услуги населению. **1 ч.**, Прилагательные с эмоционально-оценочным значением **1 ч.**,
Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Фразовый глагол check. **1 ч.**,
Добро пожаловать в Сидней, Австралия. **1 ч.**, Московский Кремль **1 ч.**,
Экологически безопасные виды транспорта **1 ч.**,
Обобщение и систематизация изученного по теме «Город и горожане». **1 ч.**,
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Город и горожане» Тест 6 **1 ч.**

МОДУЛЬ 7 12 часов

Тема модуля: STAYING SAFE Проблемы личной безопасности

Эмоциональные состояния, страхи и фобии. **1 ч.**, Службы экстренной помощи. **1 ч.**,
Грамматический практикум по теме «Условные предложения» **2 ч.**,
Привычки, питание и здоровье. **1 ч.**, «За и против» эссе о пользе и вреде компьютерных игр. **1 ч.**,
Словообразование: глаголы, образованные от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep **1 ч.**,
Осторожно! Опасные животные в США. **1 ч.**, Решение проблем: телефон доверия. **1 ч.**,
Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. **1 ч.**,
Обобщение и систематизация изученного по теме «Проблемы личной безопасности» **1 ч.**,
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Проблемы личной безопасности» Тест 7 **1 ч.**,

МОДУЛЬ 8 12 часов

Тема модуля: CHALLENGES ВЫЗОВЫ

Сила духа, самопреодоление. **1 ч.**, Риски **1 ч.**,
Грамматический практикум по теме «Косвенная речь» **2 ч.**,
Правила выживания; туризм. **1 ч.**, Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.) **1 ч.**,
Словообразование. Практические упражнения. Фразовый глагол carry **1 ч.**,
Хелен Келлер. **1 ч.**, Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. **1 ч.**, Вызов Антарктиды **1 ч.**,
Обобщение и систематизация изученного по теме «Вызовы» **1 ч.**,
Контроль и рефлексия изученного материала по теме «Вызовы» Тест 8 **1 ч.**
Обобщающее повторение за курс 9-го класса. **5 часов**
Обобщающее повторение за курс 9-го класса. Раздел «Лексика. Грамматика» **1 ч.**,
Контроль речевых и языковых умений за курс 9-го класса **1 ч.**,
Обобщающее повторение за курс 9-го класса. Раздел «Говорение» **1 ч.**,
Контроль речевых умений в говорении **1 ч.**,
Рефлексия учебной деятельности за курс 9-го класса **1**

Тематическое планирование

№ урока	Тема
1	Вводный урок
	Праздники 12 часов
2/1	Праздники и празднования
3/2	Приметы и предрассудки.
4/3	Грамматический практикум по теме «Временные формы группы Present»
5/4	Грамматический практикум по теме «Временные формы группы Present»
6/5	Особые случаи/торжества. Идиомы с sake.
7/6	Описание праздников. Средства выразительности при описании.
8/7	Словообразование: образование прилагательные и причастия
9/8	Национальный праздник индейцев Северной Америки
10/9	Татьянин день – День студентов
11/10	Историческая память, поминовение
12/11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Праздники».
13/12	Контроль и рефлексия учебной деятельности по теме «Праздники». Тест 1
	Образ жизни и среда обитания 12 часов
14/1	Жилище.
15/2	Родственные связи, отношения в семье.

16-17/3-4	Грамматический практикум по теме «Инфинитив. Герундий.»
18/5	Город/деревня. Соседи
19/6	Электронное письмо личного характера
20/7	Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity). Фразовый глагол <i>take</i> .
21/8	Резиденция премьер-министра Великобритании
22/9	О старых северных русских деревнях
23/10	Животные в опасности
24/11	Обобщение и систематизация изученного по теме « Образ жизни и среда обитания»
25/12	Контроль и рефлексия учебной деятельности по теме « Образ жизни и среда обитания»
	Очевидное-невероятное 12 часов
26/1	Загадочные существа, чудовища
27/2	Сны и кошмары
28-29/3-4	Грамматический практикум по теме «Временные формы глагола группы Past»
30/5	Vocabulary & Speaking Оптические иллюзии
31/6	Рассказы
32/7	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол <i>come</i>
33/8	Самый знаменитый английский замок с привидениями

34/9	О домовых и русалках – русских призраках
35/10	Стили в живописи
36/11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Очевидное-невероятное»
37/12	Контроль и рефлексия учебной деятельности по теме «Очевидное-невероятное»
Современные технологии 12 часов	
38/1	Современные технологии
39/2	Компьютерные технологии
40-41/3-4	Грамматический практикум по теме «Способы выражения значения будущего»
42/5	Интернет
43/6	Подростки и высокие технологии. Написание эссе
44/7	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) Фразовый глагол break
45/8	ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий
46/9	Робототехника в России
47/10	Электронный мусор и экология
48/11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Современные технологии»
49/12	Контроль и рефлексия учебной деятельности по теме «Современные технологии»
Литература и искусство 12 часов	
50/1	Виды искусства. Профессии в искусстве
51/2	Стили музыки, вкусы и предпочтения.

52-53/3-4	Грамматический практикум по теме “Степени сравнения прилагательных»
54/5	Кино, фильмы
55/6	Отзыв на книгу/фильм
56/7	Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis- Фразовый глагол run.
57/8	Драматургия Шекспира
58/9	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея
59/10	В.Шекспир «Венецианский купец»
60/11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Литература и искусство ».
61/12	Контроль и рефлексия учебной деятельности по теме «Литература и искусство ».
	Город и горожане 12 часов
62/1	Люди в городе.
63/2	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.
64/3	Грамматический практикум по теме «Страдательный залог »
65/4	Грамматический практикум по теме «Страдательный залог »
66/5	Услуги населению
67/6	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением
68/7	Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Фразовый глагол check.
69/8	Добро пожаловать в Сидней, Австралия
70/9	Московский Кремль
71/10	Экологически безопасные виды транспорта
72/11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Город и горожане».

73/12	Контроль и рефлексия учебной деятельности по теме «Город и горожане».
	Проблемы личной безопасности 12 часов
74/1	Эмоциональные состояния, страхи и фобии
75/2	Службы экстренной помощи
76- 77/3-4	Грамматический практикум по теме «Условные предложения »
78/5	Привычки, питание и здоровье
79/6	«За и против» эссе о пользе и вреде компьютерных игр
80/7	Словообразование: глаголы, образованные от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep
81/8	Осторожно! Опасные животные в США.
82/9	Решение проблем: телефон доверия.
83/10	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.
84/11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Проблемы личной безопасности»
85/12	Контроль и рефлексия учебной деятельности по теме «Проблемы личной безопасности»
	Вызовы 12 часов
86/1	Сила духа, самопреодоление
87/2	Риски
88- 89/3-4	Грамматический практикум по теме «Косвенная речь »
90/5	Правила выживания; туризм

91/6	Как написать заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)
92/7	Словообразование. Практические упражнения. Фразовый глагол <i>carry</i>
93/8	Хелен Келлер
94/9	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая
95/10	Вызов Антарктиды
96/11	Обобщение и систематизация изученного по теме «Вызовы»
97/12	Контроль и рефлексия учебной деятельности по теме «Вызовы»
	Обобщающее повторение за курс 9-го класса 5 часов
98/1	Обобщающее повторение за курс 9-го класса. Раздел «Лексика. Грамматика»
99/2	Контроль речевых и языковых умений за курс 9-го класса. Итоговый письменный тест.
100/3	Обобщающее повторение за курс 9-го класса. Раздел «Говорение»
101/4	Контроль речевых умений в говорении
102/5	Рефлексия учебной деятельности за курс 9-го класса